

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ESPAÑOL	
Código:	100585	
Plan de estudios:	GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA	Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece:	FORMACIÓN BÁSICA	
Materia:	LENGUA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	BRENES PEÑA, MARÍA ESTER (Coordinador)	
Departamento:	CIENCIAS DEL LENGUAJE	
Área:	LENGUA ESPAÑOLA	
Ubicación del despacho:	Escaleras del patio de la cafetería. Segunda planta	
E-Mail:	mbrenes@uco.es	Teléfono: 957218814

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos para esta asignatura según el plan de estudios vigente.

Recomendaciones

Dada la complejidad teórica de la asignatura, se recomienda que los estudiantes erasmus matriculados posean un nivel alto de español (B1-B2)

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB3	Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CE1	Conocimiento de los contextos histórico-culturales y artísticos en que cristaliza y se desarrolla tanto la lengua española como las literaturas hispánicas, capacidad para interrelacionar las producciones lingüísticas y literarias con dichos contextos, y valoración de la lengua y la literatura como medios de expresión de las inquietudes y la cosmovisión humanas.
CE2	Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y reseñas.
CE4	Conocimiento de la evolución interna y externa del español, así como las variedades del español actual con especial atención a la variedad diatópica.

OBJETIVOS

Estudio de la gramática normativa del español, prestando especial atención a los usos no normativos más frecuentes.

Proporcionar la información necesaria para afrontar el análisis lingüístico de textos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Conceptos previos

Los conceptos de congruencia, corrección y adecuación. Sistema, norma y uso. Ejemplaridad y corrección. El español estándar y la concepción pluricéntrica de la norma del español. La Real Academia Española.

2. Fonología y Ortología del español

Vacilaciones, errores y problemas de pronunciación.

Entonación y signos de puntuación.

3. Cuestiones de gramática normativa

La morfología nominal. Aspectos problemáticos.

La concordancia verbal y nominal.

La actualización del sustantivo.

La construcción verbal.

4. El léxico español

La impropiedad léxica. El neologismo y el préstamo en español

5. La comunicación en la era de Internet: los nuevos discursos digitales

El discurso en Internet. Formatos y géneros

Texto escrito oralizado

La identidad virtual. Estrategias de imagen y (des)cortesía verbal en la Red

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica del contenido estudiado en cada tema.

Análisis de textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Trabajo decente y crecimiento económico

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las prácticas de la asignatura estarán disponibles en moodle. Los estudiantes han de traer hechas a clase las prácticas correspondientes.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se ruega a los estudiantes a tiempo parcial que se pongan en contacto con la profesora encargada de la materia durante los primeros días del cuatrimestre con el objetivo de fijar una serie de tutorías dirigidas a constatar la evolución de su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deben ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de clase. La metodología se adaptará a las necesidades de cada uno.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Ejercicios prácticos</i>	-	15	15
<i>Lección magistral</i>	42	-	42
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Ejercicios</i>	35
<i>Estudio</i>	35

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El material y documentos de trabajo estará disponible en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Portafolios	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB5		X	X
CB6		X	X
CE1	X	X	X
CE2		X	X
CE4	X	X	X
Total (100%)	60%	10%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia activa o participativa en clase puede suponer hasta el 5% del incremento de la calificación final. Este dato se controlará mediante el registro de observación del alumno, es decir, su actitud en la clase y en las intervenciones orales.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

1. Para aprobar la asignatura deberá haberse superado la nota mínima de los tres instrumentos de evaluación.
2. Una competencia comunicativa deficiente (faltas de ortografía como letras, errores de acentuación y puntuación, expresión, etc.) bajará la nota y podrá suponer el suspenso de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

1. Los alumnos a tiempo parcial deberán comunicar su situación a la profesora al comienzo del curso con el fin de planificar su evaluación.
2. Los alumnos a tiempo parcial harán el examen de forma presencial junto a sus compañeros de curso.
3. Los alumnos a tiempo parcial con razones justificadas y documentadas tendrán un tratamiento individualizado de los requisitos de asistencia y participación en clase.
4. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La primera convocatoria extraordinaria, así como la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, se basarán en la realización de un examen escrito.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Haber obtenido una calificación mínima de sobresaliente (9) y haber destacado por una participación activa y por el esfuerzo y rendimiento realizado.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Briz Gómez, A. (coord.) (2008): Saber hablar. Madrid, Instituto Cervantes: Aguilar.
- Fuentes Rodríguez, C. (1997): El comentario lingüístico-textual, Madrid, Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, C. (2000): Lingüística pragmática y Análisis del discurso, Madrid, Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, C. (2011): Guía práctica de escritura y redacción. Madrid: Instituto Cervantes.
- Gómez Torrego, L. (1995): El léxico en el español actual, Madrid, Arco Libros.
- Gómez Torrego, L. (2007): Gramática didáctica del español, Madrid, SM.
- Real Academia Española (2009): Nueva Gramática de la lengua española, Madrid, Espasa Calpe.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2018): *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Madrid: Espasa.
- Tascón, M. (dir.) (2012): Escribir en Internet. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

GUÍA DOCENTE**2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Ejercicios prácticos	Lección magistral
1ª Quincena	0,0	2,0	4,0
2ª Quincena	0,0	2,0	6,0
3ª Quincena	1,0	2,0	5,0
4ª Quincena	0,0	2,0	6,0
5ª Quincena	0,0	2,0	6,0
6ª Quincena	1,0	2,0	5,0
7ª Quincena	0,0	2,0	6,0
8ª Quincena	1,0	1,0	4,0
Total horas:	3,0	15,0	42,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.