

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	ANÁLISIS DEL DISCURSO	
Código:	100610	
Plan de estudios:	GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA	Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece:	ESTUDIOS APLICADOS DE LENGUA Y LITERATURA	
Materia:	ESTUDIOS APLICADOS DE LENGUA ESPAÑOLA	
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	Plataforma Moodle Uco	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	BRENES PEÑA, MARÍA ESTER (Coordinador)	
Departamento:	CIENCIAS DEL LENGUAJE	
Área:	LENGUA ESPAÑOLA	
Ubicación del despacho:	Escaleras del patio de la cafetería. Segunda planta	
E-Mail:	mbrenes@uco.es	Teléfono: 957218814

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Recomendaciones

Dado que la asignatura implica un dominio instrumental de la lengua española, se requiere que el alumnado Erasmus que vaya a cursar esta asignatura tenga al menos un nivel B2 de español.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
- CB2 Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
- CB3 Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados.
- CB5 Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
- CB6 Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
- CE1 Conocimiento de los contextos histórico-culturales y artísticos en que cristaliza y se desarrolla tanto la lengua española como las literaturas hispánicas, capacidad para interrelacionar las producciones lingüísticas y literarias con dichos contextos, y valoración de la lengua y la literatura como medios de expresión de las inquietudes y la cosmovisión humanas.
- CE2 Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y reseñas.
- CE3 Conocimiento e interpretación de manera crítica de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística, así como de la función instrumental de los diferentes elementos lingüísticos que constituyen el español actual, y capacidad para aplicar los conocimientos instrumentales a la explicación de los diferentes tipos de textos, especialmente a los literarios, como construcciones lingüísticas.
- CE4 Conocimiento de la evolución interna y externa del español, así como las variedades del español actual con especial atención a la variedad diatópica.

OBJETIVOS

Conocer las propuestas teórico-metodológicas que surgieron a partir de los años setenta del siglo pasado, dentro de la denominada Lingüística de la Comunicación, para poder abordar el análisis del funcionamiento de nuestro sistema lingüístico en toda su complejidad. De esta forma se llega al estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan el empleo de enunciados concretos emitidos por hablantes concretos en situaciones comunicativas concretas, y su interpretación por parte de los destinatarios.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La Lingüística de la comunicación. Nuevas propuestas teórico-metodológicas
2. Del decir al hacer: la Teoría de los Actos de Habla.
3. El proceso de inferencia y las implicaturas conversacionales. El Principio de Cooperación. La Teoría de la Relevancia.
4. La teoría de la argumentación
5. El estudio de la cortesía
6. Las unidades discursivas. El texto.
7. La conversación coloquial.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica de los contenidos teóricos vistos en clase

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial deberá completar el estudio de la asignatura mediante el uso del Aula Virtual y una mayor presencia en las tutorías. Para ello, debe ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de clase, de modo que se coordinen y programen estas actividades. El alumnado a tiempo parcial tendrá que realizar la prueba final de forma presencial junto al resto de sus compañeros.

Se ruega también a los estudiantes con discapacidad que se pongan en contacto con la profesora responsable de la asignatura para que se puedan llevar a cabo las adaptaciones metodológicas necesarias.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	2	5
<i>Lección magistral</i>	42	-	42
<i>Prácticas</i>	-	13	13
<i>Total horas:</i>	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	40
<i>Búsqueda de información</i>	5
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	30
<i>Total horas:</i>	90

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El material se pondrá a disposición del alumnado en la plataforma moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Portafolios	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB5	X	X	X
CB6	X	X	X
CE1	X	X	X
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
Total (100%)	60%	10%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en clase puede incrementar el 5% la calificación final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

NOTA IMPORTANTE: Dado el carácter de la asignatura, la aparición de una falta de ortografía en exámenes o trabajos implicará el SUSPENSO de dicha actividad.

Asimismo, la utilización de textos no originales en trabajos o ejercicios supondrá su descalificación directa.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se ruega a los alumnos a tiempo parcial que se pongan en contacto con la profesora encargada de la asignatura durante la primera quincena del cuatrimestre, de modo que se les explique el trabajo individual que han de realizar.

El alumnado a tiempo parcial tendrá que realizar la prueba final de forma presencial junto al resto de sus compañeros.

Se ruega al alumnado con necesidades educativas especiales que se ponga en contacto con la profesora durante la primera quincena del cuatrimestre, de modo que se le explique la adaptación metodológica que se realizará en su caso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se basará en la realización de un examen.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Está reservada para quienes obtengan una calificación mayor o igual a 9.5, sin superar el 20% de los estudiantes

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Albelda, A. Barros, M.J. (2013): La cortesía en la comunicación, Madrid, Arco Libros.

Beaugrande, R.A., Dressler, W.U.(1997): Introducción a la lingüística del texto, Barcelona, Ariel, 33-47.

Bernárdez, E. (1982): Introducción a la Lingüística del texto, Madrid, Espasa- Calpe.

Bravo, D. (2005) (ed.): Estudios de la (des)cortesía en español. Categorías conceptuales y aplicaciones a corpora orales y escritos. Buenos Aires, Editorial Dunken.

Bravo, D., Briz Gómez, A. (2004). Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español, Barcelona, Ariel.

Brown, G., Yule, G. (1993): Análisis del discurso, Madrid, Visor.

Briz, A., Pons, S. Portolés, J. (2008): Diccionario de Partículas Discursivas del Español (DPDE), disponible en www.dpde.es

Calsamiglia, H.- Tusón Valls, A. (2007): Las cosas del decir, Barcelona, Ariel.

Cortés Rodríguez, L., Camacho Adarve, M.M. (2003): ¿Qué es el Análisis del discurso? Barcelona, Octaedro

Dijk, T. A. Van (1980): Texto y contexto (Semántica y pragmática del discurso), Madrid, Cátedra.

_ (1989): Estructuras y funciones del discurso, México, Siglo XXI Editores.

_ (2001): La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario. Barcelona, Paidós.

Escandell Vidal, M. V. (1996): Introducción a la pragmática, Barcelona, Ariel.

Fuentes Rodríguez, C. (ed.) (1996a): Introducción teórica a la Pragmática Lingüística, Sevilla, Kronos.

_ (1998): El comentario lingüístico-textual, Madrid, Arco Libros.

GUÍA DOCENTE

- _ ([2000]2017): Lingüística pragmática y Análisis del Discurso, Madrid, Arco Libros. 2ª edición.
 - _ (2009): Diccionario de conectores y operadores del español, Madrid, Arco Libros.
 - _ (2010): La gramática de la cortesía en español/LE, Madrid, Arco Libros.
 - _ (2011): Guía práctica de escritura y redacción, Espasa, Instituto Cervantes.
 - _ (2013): "La gramática discursiva: niveles, unidades y planos de análisis", Cuadernos AISPI 2, 15-36.
- Fuentes Rodríguez, C., Alcaide Lara, E. (2007): La argumentación lingüística y sus medios de expresión, Madrid, Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, C., Brenes Peña, E. (2013): Comentarios pragmáticos de textos corteses y descorteses, Madrid, Arco Libros.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997a): Comentario pragmático de textos polifónicos, Madrid, Arco Libros.
- _ (1997b): Comentario pragmático de textos publicitarios, Madrid, Arco Libros.
 - _ (2002): De pragmática y semántica, Madrid, Arco Libros.
- Haverkate, H. (1994): La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico, Madrid, Gredos.
- Loureda Lamas, Ó. (2003): Introducción a la tipología textual, Madrid, Arco Libros.
- Loureda Lamas, Ó. Acín Villa, E. (coords.) (2010): Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy, Madrid, Arco Libros.
- Martín Zorraquino, M. A.; Montolio, E. (coords.) (1998): Los marcadores del discurso. Teoría y análisis. Madrid, Arco Libros.
- Mederos Martín, H. (1988): Procedimientos de cohesión en el español actual, Tenerife, Aula de Cultura.
- Placencia, M. E., Bravo, D. (eds.) (2002): Actos de habla y cortesía en español, Muenchen, Lincom Europa.
- Pons Bordería, S. (1998): Conexión y conectores. Estudio de su relación en el registro informal de la lengua, Valencia, Universidad de Valencia.
- _ (2004): Conceptos y aplicaciones de la Teoría de la Relevancia, Madrid, Arco Libros.
- Portolés, J. (1998): Marcadores del discurso, Barcelona, Ariel.
- _ (2004): Pragmática para hispanistas, Madrid, Editorial Síntesis.
- Reyes, G. (1990): La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje, Barcelona, Montesinos.
- _ (2003): El abecé de la pragmática, Madrid, Arco Libros.
- Verschueren, J. (1999): Para entender la pragmática, Madrid, Gredos.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Lección magistral	Prácticas
1ª Quincena	0,0	6,0	2,0
2ª Quincena	0,0	6,0	2,0
3ª Quincena	2,0	6,0	2,0
4ª Quincena	0,0	6,0	2,0
5ª Quincena	0,0	6,0	2,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Lección magistral	Prácticas
<i>6ª Quincena</i>	2,0	6,0	2,0
<i>7ª Quincena</i>	1,0	6,0	1,0
Total horas:	5,0	42,0	13,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.