

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	ESPAÑOL PARA FINES ESPECÍFICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ELE		
Código:	586037		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,	Curso:	1
	LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA		
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BRENES PEÑA, MARÍA ESTER (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Escaleras del patio de la cafetería. Segunda planta

E-Mail: mbrenes@uco.es

Teléfono: 957218814

Nombre: DOMINGUEZ PELEGRIN, JAVIER

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: javier.dominguez@uco.es

Teléfono: 957 21 26 26

Nombre: PÉREZ BEJAR, VÍCTOR

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Junto a la secretaría del departamento

E-Mail: vpbejar@uco.es

Teléfono: -----

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG3	Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance social o cultural en un entorno basado en el conocimiento
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CT3	Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
CE5	Desarrollar metodologías y recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de los distintos niveles y destrezas de la lengua española
CE16	Capacidad para relacionar en profundidad el propio conocimiento y la experiencia docente con nuevos patrones metodológicos en el contexto de enseñanza del español

OBJETIVOS

Conocer y saber aplicar la metodología docente y técnicas didácticas, así como los distintos instrumentos de evaluación necesarios para la enseñanza-aprendizaje del español con fines específicos, tales como los negocios, el turismo o el ámbito jurídico-administrativo, reflexionando sobre la divergencias y similitudes existentes entre el español y otras lenguas.

Ser capaz de reconocer el uso adecuado de las nuevas tecnologías como herramienta eficaz para potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa en ELE.

Tener la capacidad de programar acciones didácticas concretas mediante un uso adecuado de las nuevas tecnologías que potencien las estrategias de aprendizaje del alumnado.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Español con fines específicos

1. Las lenguas de especialidad.
2. Enfoques metodológicos y recursos didácticos empleados en la enseñanza-aprendizaje del español con fines específicos.
3. La interculturalidad en la comunicación académica y empresarial

Bloque II. Nuevas tecnologías en ELE

1. Modelos de competencia digital docente
2. El Marco Europeo para la competencia digital de los educadores (DigCompEdu)
3. Recursos digitales para abordar la expresión y comprensión oral
4. Recursos digitales para abordar la expresión y comprensión escrita

2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica de los contenidos teóricos explicados mediante actividades diversas dirigidas, fundamentalmente, a:

- el diseño de actividades de aula
- la evaluación de materiales didácticos



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los estudiantes a tiempo parcial deben ponerse en contacto con los profesores encargados de la asignatura durante la primera semana de clase, de modo que les puedan explicar la adaptación metodológica que se realizará en su caso.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4
<i>Comentarios de texto</i>	6
<i>Lección magistral</i>	20
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	8
<i>Consultas bibliográficas</i>	12
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	30
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El material estará disponible en la plataforma moodle de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	25%
Pruebas de comprensión	50%
diseño de tareas	25%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso académico

Aclaraciones:

Para superar la asignatura, es necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación.

La participación en clase puede suponer el incremento de la calificación final.

La presencia de faltas de ortografía o material no original (plagio) en los trabajos puede suponer el suspenso de la asignatura.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aguirre Beltrán, B. (1998): "Enfoque, metodología y orientaciones didácticas de la enseñanza del español con fines específicos. La enseñanza del español para fines específicos", *Carabela*, 44, 5-29.

Concheiro Coello, P. (2016): *Las redes sociales en el aula de ELE. Facebook como espacio de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria en Islandia*. Tesis doctoral [Universidad Antonio de Nebrija]

Cruz Piñol, M. (2000): "La red hispanohablante. La Internet y la enseñanza del español como lengua extranjera", *Journal of Iberian and Latin American Research* 6 (1), 93-104.

Cruz Piñol, M. (2014): "Veinte años de tecnologías y ELE. Reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era de Internet" *marcoELE*, 2014, num. 19.

Esquivel Gámez, I. (2014): *Los modelos tecnoeducativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. México, Lulu Editorial.

García Manga, M. C. y Domínguez Pelegrín, J. (2018): "Las nuevas tecnologías en ELE", en Martínez-Atienza de Dios, M. y Zamorano Aguilar, A. (Coords.). *Teoría y metodología para la enseñanza de ELE. Programación y diseño de unidades didácticas* (vol. III). Madrid, enClave-ELE.

Gómez de Enterría, J. (2001) (coord.): *La enseñanza/aprendizaje del español con fines específicos*, Madrid, Edinumen. Instituto Cervantes.

Hernández González, C., Carrasco Santana, A. y Álvarez Ramos, E. (eds.). (2012): *La red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Valladolid, Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.

Instituto Cervantes: *Actas del CIEFE (Congreso Internacional de Español con Fines Específicos)*. Disponibles en <http://cvc.cervantes.es/obref/ciefe/>.

Jiménez, D. Mora, M. y Cuadros, R. (2016): "La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: -melendien7dias-", *Revista Fuentes*, 18(2), 209-223

Llisterri, J. (1998): "Nuevas tecnologías y enseñanza del español como lengua extranjera", en F. Moreno, M. Gil y K. Alonso (eds.) *La enseñanza del español como lengua extranjera: del pasado al futuro*, Alcalá de Henares,

GUÍA DOCENTE

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 45-77.

Trujillo, F., Casanny, D., Combe, C., Ferreira, A. Ollivier, C. y Román Mendoza, E. (2022): *Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas. Reflexiones y conversaciones sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología*. Difusión.

Sabater, M. L. (2000): "Aspectos de la formación del profesorado de español para fines específicos", *Actas del I Congreso Internacional del Español para Fines Específicos*.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.